

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

**Работа с детьми из неблагополучных семей в клубах
по месту жительства**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
Прямикова Е.В.

дата

подпись

Исполнитель:
Кириченко Елизавета
Юрьевна,
обучающийся группы БУ-42z

подпись

Руководитель:
Арапова Марина Андреевна,
кандидат филос. наук, доцент
кафедры философии,
социологии и культурологии

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ «НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ», ВИДЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ | 6 |
| ГЛАВА 2. РОЛЬ КЛУБА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 14 |
| 2.1. Клуб по месту жительства: цели и принципы организации, условия, направления и виды деятельности | 14 |
| 2.2. Практика организации работы с молодежью в клубе по месту жительства | 19 |
| 2.3. Специфика содержания работы клуба по месту жительства с детьми и подростками из неблагополучных семей..... | 28 |
| ГЛАВА 3. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В КЛУБЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА С.КУРЬИ СУХОЛОЖСКОГО РАЙОНА | 30 |
| 3.1. Характеристика базы исследования | 30 |
| 3.2. Содержание деятельности организатора работы с детьми из неблагополучных семей..... | 31 |
| 3.3. Социальный проект «Тимуровцы» как пример работы клуба с детьми из неблагополучных семей..... | 33 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 41 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ | 44 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 49 |
| Приложение 1 | 49 |
| Приложение 2 | Ошибка! Закладка не определена. 9 |
| Приложение 3 | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение 4 | 592 |

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества деформируется институт семьи. Из стабилизирующей ячейки общества она превращается в социально неблагополучную. Какие бы факторы не являлись причиной неблагополучия в семье, они всегда оказывают негативное влияние на жизнь, здоровье и развитие ребенка. Такие дети, как правило, становятся отторгнутыми не только семьей, но и обществом. Это отторжение происходит по причине социальной дезориентации родителей, утраты ими жизненных ориентиров, пьянства, наркомании, безработицы, профессиональной несостоятельности. Все это, в конечном счете, приводит к виктимизации и поведенческим отклонениям детей.

К неблагополучным относятся семьи, не справляющиеся со своими родительскими обязанностями, имеющие низкий социальный статус в какой-либо из областей жизнедеятельности или нескольких сразу. Семейное воспитание ребенка в таких семьях осуществляется с большими трудностями и малорезультативно.

Любая семья должна обеспечить ребенку материальную и социальную защиту, дать любовь обоих родителей, физическое и телесное здоровье; должна сформировать жизненно важные привычки и стереотипы поведения, привить нравственные нормы; социализировать ребенка (т.е. он должен усвоить правила отношений с людьми и соблюдать нормы общественной морали).

Если всего этого не может дать ребенку неблагополучная семья, то об этом должно позаботиться общество. Одним из «замещающих» мест воспитания ребенка может стать клуб по месту жительства. Эти учреждения, как правило, находятся недалеко от дома ребенка, всегда доступны и открыты для свободного посещения. Здесь создана теплая и уютная атмосфера, всегда можно занять свой досуг и пообщаться с друзьями. Для большого числа детей из неблагополучных семей такие клубы являются

вторым домом, местом, где во время проведения общих мероприятий они получают опыт позитивного социального взросления и гражданской ответственности.

Проблемы неблагополучных семей, причины и факторы их формирования изучали И.С. Ганишина, А.Г. Грицай, С.В. Дармодехин, И.Ф. Дементьева, Л.А. Кабанина, О.Б. Конева, Ф.А. Мустаева и др.

Вопросы организации воспитания детей, в том числе и из неблагополучных семей, нашли отражение в трудах Г.А. Гриценко, Е.А. Власовой, М.С. Егоровой, С.Н. Каверина, Т.А. Крыловой, М.Л. Струковой, И.И. Осиповой, И.Е. Реуцкой, А.Ю. Рыкуна, К.М. Южанинова и др.

Предмет исследования – работа клубов по месту жительства с детьми из неблагополучных семей.

Объектом исследования определены дети из неблагополучных семей.

Цель ВКР – разработка и апробация модели организации работы с детьми из неблагополучных семей в клубах по месту жительства, анализ ее эффективности.

Поставленную цель можно достичь, решая следующие задачи:

1. дать определение неблагополучным семьям, представить их типологию;
2. выявить роль клуба по месту жительства в организации работы с детьми и подростками из неблагополучных семей;
3. исследовать опыт организации работы с детьми из неблагополучных семей в клубе по месту жительства с. Курьи Сухоложского района и опробировать свою модель подобной деятельности.

Гипотеза исследования. Проблемы, связанные с отсутствием должного воспитания, с которыми сталкиваются дети из неблагополучных семей, можно решить с помощью организации работы в клубах по месту жительства.

Нормативной основой исследования послужили действующие международные и отечественные законодательные акты, которые

регламентируют организацию работы с детьми и подростками из неблагополучных семей.

Теоретической основой – труды выше перечисленных авторов, научные публикации по теме исследования, материалы официальных сайтов субъектов системы профилактики семейного неблагополучия.

Структура работы построена в соответствии с поставленными целью и задачами. Работа состоит из введения, основной части, представленной тремя главами, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ «НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ», ВИДЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Известно, что формирование личности с ее ценностями, потребностями, характером происходит именно в семье, поэтому для любого государства, общества проблемы, с которыми сталкивается семья, имеют первостепенное значение. Именно в семье формируется отношение человека к природе, миру и социуму. Пример родителей оказывает огромное влияние на то, как происходит социализация ребенка и становление его нравственных качеств. Уже с первых дней жизни духовная связь и система взаимоотношений помогают ребенку усваивать семейные ценности и образцы поведения, осваивать традиции.

Семья изучается многими науками, такими как философия, социология, демография, политология, экономика, психология, педагогика и др. Но генерализирующие знания и представления о семье дает социология. Проблемы семьи описываются во всех разделах социологии. Внимание к институту семьи объясняется необходимостью выявить ее значение как связующего звена между индивидом и обществом.

В социологии «семья» интерпретируется как социальная группа, основанная на родстве, члены которой связаны общим бытом, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, иными словами, семья – это близкие люди и их взаимоотношения [17]. Как любая социальная группа, семья обладает основными признаками, такими как брачные или кровнородственные отношения и связи между ее членами, совместное проживание, общий семейный быт и бюджет.

Основные функции семьи:

1. Хозяйственно-экономическая – ведение совместного хозяйства, проявление заботы и поддержки членов семьи, которые испытывают какую-либо нужду (вследствие возраста, болезни или иных причин).

2. Первичный социальный контроль – формирование системы правил и норм, отношений, а также поведения, одобряемого обществом. Если функция первичного контроля отсутствует или искажена, то в семье может выработаться модель отклоняющегося поведения.

3. Социально-статусная – наличие у членов семьи определенного общественного положения закрепляет в сознании детей их статусный уровень и формирует потребность в его сохранении, что способствует воссозданию социального устройства.

4. Досугово-эмоциональная – удовлетворение потребности членов семьи в эмоциональной «подпитке», поддержке, внимании, заботе и любви, их духовно-нравственное взаимообогащение.

5. Репродуктивная – воспроизводство потомства, удовлетворение потребности в «продолжении себя».

6. Воспитательная – удовлетворение желания быть родителями, общаться с детьми, воспитывать их, самореализоваться в детях.

Если провести сравнительный анализ семьи с другими микросоциальными группами, то напрашивается вывод, что первоочередной и наиболее важной общественной функцией семьи является рождение и воспитание детей – так как именно в семье процесс воспитания осуществляется максимально эффективно.

В настоящее время институт семьи подвергается серьезным испытаниям – меняется ее структура, усложняются задачи и функции, усугубляются деструктивные процессы, появляются новые системы ценностных ориентаций и т.п. Семейные проблемы в той или иной степени касаются каждого человека и самых разных групп общества. Положение семьи, процессы, происходящие в ней и влияющие на детей, не могут не беспокоить и государство, так как устойчивость семьи как социального института связана с безопасностью социума и развитием нации в целом. По мнению доктора социологических наук С.В. Дармодехина, все проблемы, с которыми сталкивается семья в процессе своей жизнедеятельности, можно

разделить на две группы. К первой относятся общесоциальные вопросы, которые типичны для всего населения. Вторая группа проблем имеет особую природу и касается функционирования семьи [15].

Обстоятельства, которые оказывают влияние на уровень жизни семьи – это количество и возраст детей, наличие обоих родителей, их возраст, материальный достаток и т.п. В таблице 1 представлены факторы, влияющие на нормальное развитие семьи.

Таблица 1

| <i>Факторы</i> | <i>Характеристика</i> |
|---------------------------|--|
| социально-экономические | низкий материальный уровень жизни, плохие жилищные условия |
| медико-санитарные | вредные с точки зрения экологии условия труда и быта, хронические заболевания родителей, плохая наследственность, неправильное репродуктивное поведение семьи, особенно матери |
| социально-демографические | неполная либо многодетная семья, семья с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми |
| социально-психологические | деструктивные отношения между родителями, между родителями и детьми, педагогическая несостоятельность родителей и их низкий образовательный уровень, деформированные ценностные ориентации |
| криминогенные | алкоголизм, наркомания, семейные дебоши, наличие судимых членов семьи и т.д. |

Все исследовательские работы в социологии, статистике и публицистике, как считают Е.И. Холостова и В.М. Черняк, указывают на значительный структурный и функциональный переломный момент в существовании института семьи [41]. В результате обследования семей с различным социально-демографическим статусом установлено, что в современных условиях за чертой бедности находятся не только многодетные

и неполные семьи, семьи с инвалидами (т.е. социально уязвимые), но и семьи с трудоспособными членами, ранее считавшиеся благополучными.

Итак, семьи не способные осуществлять жизненно необходимые для развития и социального становления ребенка функции, объединяют понятием «неблагополучная семья». Неблагополучная семья – это «система», в которой напрочь отсутствуют механизмы социального воздействия и взаимодействия. Такие семьи плохо или совсем не справляются с одной из главных задач – воспитанием детей. Эти семьи имеют значительно меньше возможностей для выживания в обществе риска.

Характер внутрисемейных отношений действует не только на актуальное развитие несовершеннолетнего, на ощущение его безопасности, самооценности и подготовленности жизни, но и на его поведение в социуме в будущем. Выросшие в неблагополучных семьях дети, как правило, сложнее приспосабливаются к «взрослой жизни», испытывают трудности с созданием собственных семей.

Нельзя дать какую-то одну обобщающую характеристику неблагополучным семьям, но в них дети чувствуют себя некомфортно. Причины этой «некомфортности» могут заключаться в жестоком обращении с детьми, их запугивании, оставлении без присмотра или гиперопеке, в отсутствии условий для нормального развития, в нежелании заниматься их воспитанием детей или в их эксплуатации, в аморальном образе жизни родителей и многом другом. Итак, семейное неблагополучие порождает многообразие проблем в развитии и поведении детей, их образе жизни, создает угрозу жизни и здоровью ребенка, кроме того, ведет к искажению ценностных установок.

Кандидат педагогических наук В.М. Целуйко выделяет две группы неблагополучных семей. К первой группе относятся семьи с явной (открытой) формой неблагополучия. Ко второй – со скрытой (внутренне неблагополучные) [43].

Семьи, относящиеся к первой группе, имеют, как правило, низкий социальный статус, не справляются со своими функциями. Родители в таких семьях зачастую ведут аморальный, противоправный образ жизни. Жилищно-бытовые условия в таких семьях обычно не соответствуют простым санитарно-гигиеническим требованиям, а о воспитании несовершеннолетних, как правило, никто не заботится. Дети оказываются без надзора и соответствующего ухода, часто бывают голодными, отстают в развитии от сверстников, нередко оказываются жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других представителей того же социального слоя [42].

К этой же группе В.М. Целуйко относит и конфликтные семьи, где часты скандалы, ссоры и склоки между родителями; во взаимоотношениях проявляются грубость, взаимные угрозы, оскорбления; отсутствуют любовь, уважение, долг, ответственность. Как следствие, у детей в этих семьях нормы поведения имеют искаженный характер. Ссоры и конфликты в семье формируют у ребенка эмоциональную неустойчивость, неуверенность в себе, повышенную тревожность, замкнутость, отчужденность. Ребенок «учится» у своих родителей конфликтному поведению и затем воссоздает его в социуме, включая собственную семью. В итоге общество получает дезадаптированного члена.

По мнению В.М. Целуйко, ко второй группе относятся семьи, которые внешне выглядят респектабельно, их образ жизни не дает поводов для беспокойства и нареканий со стороны общества. Однако ценностные ориентиры и поведение родителей в них значительно расходятся с общечеловеческими духовными и нравственными ценностями, что отрицательно сказывается и на нравственном облике детей, воспитывающихся в таких семьях. Например, это «делегирующее» воспитание ребенка няне и репетитору; формализм в отношениях, отсутствие интереса к детям и искренности в проявлении чувств; стремление откупиться деньгами

вместо душевного сочувствия и т.п. В.М. Целуйко считает, что такие семьи деструктивно влияют на развитие личности собственных детей [43].

В таблице 2 приведена еще одна классификация неблагополучных семей (по И.И. Осиповой). В основе данной классификации лежит степень нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи.

Таблица 2

| Тип семьи | Характеристика семьи |
|-------------------|---|
| Проблемные семьи | социально здоровые семьи, имеющие в данный период психолого-педагогические проблемы, наличие которых осознают и готовы решать (проблемы в воспитании ребенка-подростка и т. п.) |
| Кризисные семьи | семьи, имеющие социальные, медицинские, психолого-педагогические и другие проблемы, решение которых невозможно без помощи извне (по мнению семьи). Ответственность за обострение проблем семья возлагает на государство, ведомства, родственников, супругов, соседей и др. (развод, утрата жилья, здоровья, средств к существованию и т.д.) |
| Асоциальные семьи | характеризуются периодическим злоупотреблением алкогольными напитками одним или обоими родителями, детско-родительские отношения не прерваны, дети из таких семей, как правило, пытаются скрыть семейное неблагополучие, учатся в школе, принимают сторону одного из родителей, возлагают на себя родительские функции по воспитанию младших детей и т.д. |
| Аморальные семьи | характеризуются полным разрушением детско-родительских отношений, дети и старики воспринимаются как обуза, взрослые члены семьи – алкоголики, наркоманы; в данных семьях часты скандалы, драки, малолетние дети – безнадзорны, несовершеннолетние дети уходят из семьи на улицу |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Антисоциальные семьи</p> | <p>ведут криминальный образ жизни, живут за счет эксплуатации членов своей семьи, детей, принуждая их к противоправным действиям: воровству, попрошайничеству, грабежам, проституции, сбору и торговле наркотиками</p> |
|---------------------------------|--|

Все неблагополучные семьи отличает жестокое и черствое отношение родителей к своим детям. Если в семье с явной формой неблагополучия жестокость к ребенку и безразличие к его главным нуждам видны, что называется, «невооруженным глазом», то в семьях со скрытой формой подобное обращение с ребенком длительное время тщательно камуфлируется. Но и в том и в другом случае подобное обращение родителей с детьми имеет одинаковый результат. Дети, как правило, отстают в физическом и интеллектуальном развитии по сравнению со сверстниками, у них нарушена эмоционально-волевая сфера и воображение, происходит позднее формирование саморегуляции и социально приемлемого поведения.

Все перечисленное в комплексе с раздражительностью, вспышками гнева, агрессией, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью способно спровоцировать конфликты со сверстниками и взрослыми. Отсюда следует вывод, что в любой неблагополучной семье на формирование личностных характеристик ребенка оказывается отрицательное и разрушающее воздействие как на самого ребенка, так и его окружение.

Таким образом, подытоживая все сказанное, можно сделать вывод о том, что семья – это важнейший институт воспитания и социализации детей. То, что может дать ребенку семья, не дает никакая другая структура. Семья выполняет несколько социально значимых функций: репродуктивную, хозяйственную, восстановительную, воспитательную, экономическую, первичной социализации детей и др. Все семейные функции взаимосвязаны, взаимодополняемы, поэтому нарушения в одной из функций сказываются и на выполнении других.

Известно, что не все семьи имеют условия для гармоничного развития ребенка. Из-за отсутствия у взрослых в семье родительской педагогической осведомленности, необходимой квалификации и работы, наличия у них алкогольной, наркотической и других видов зависимостей, а также безответственного отношения к семейным обязанностям некоторые семьи попадают в разряд неблагополучных.

Неблагополучные семьи обычно закрыты для общества и зачастую не могут самостоятельно справиться с возникающими проблемами. Ученые выделяют семьи с разной степенью неблагополучия: асоциальные, деструктивные, дезинтегрированные и дезорганизованные семьи.

ГЛАВА 2. РОЛЬ КЛУБА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

2.1. Клуб по месту жительства: цели и принципы организации, условия, направления и виды деятельности

Одним из важных мест проведения досуга и социального воспитания детей и подростков являются клубы по месту жительства, т. к. они имеют максимальную приближенность к месту их проживания, доступны и открыты для свободного посещения. В этих клубах созданы условия для общения, развития и обучения. Для большинства подростков из неблагополучных семей такие клубы заменяют дом, там они приобретают опыт конструктивного социального взаимодействия и социальной ответственности.

Один из пионеров в организации клубных объединений, С.Т. Шацкий, говорил: «Чтобы соперничать с улицей, клуб должен создавать среду, в которой детям было бы интересно; ту среду, в которой происходит становление и развитие личности подростка, усвоение культурных и духовных ценностей, иными словами социализация личности» [46, с.101]. В свою очередь работникам клуба нужно обладать фантазией, умением разнообразить формы работы.

Как считает М.В. Шакурова, клубная работа – один из видов общественной деятельности, область для реализации интересов, индивидуальной и творческой активности личности [45, с. 221]. В.В. Полукаров считает, что в клубе акцент делается на досуговой деятельности, которая имеет восстановительный и созидательный характер, поэтому в целом клубная деятельность имеет созидательную направленность [32, с. 118].

Место жительства, еще одно фундаментальное понятие, лежащее в основе семейного и общественного воспитания. «Местожительство – социокультурное пространство, окружающее клуб, в котором:

осуществляется жизнедеятельность семьи; проводится время; реализуется быт, досуг и рекреация (восстановление сил подростков и взрослых); происходит социокультурное общение жителей на базе обмена социальными нормами и культурными образцами; складываются традиции, ценности и инициативы общественной жизни» [20, с. 92].

Организация клубной деятельности имеет следующие принципы:

- добровольности объединения людей с общими интересами;
- самостоятельности и самоуправления;
- учета возрастных и социокультурных особенностей воспитанников;
- созидательной направленности.

Основные виды деятельности клубного учреждения:

- создавать и организовывать работу коллективов, студий и кружков любительского художественного творчества, народных театров, музеев, музыкальных и других любительских объединений по культурно-познавательным, историко-краеведческим, научно-техническим, природно-экологическим, культурно-бытовым, коллекционно-собираТЕЛЬским и иным интересам;
- организовывать и проводить различные фестивали, смотры, конкурсы, выставки и другие формы презентации результатов творчества клубных формирований;
- организовывать спектакли, концерты, другие театрально-зрелищные и выставочные мероприятия, в том числе с участием профессиональных коллективов, исполнителей и авторов;
- демонстрировать кинофильмы и видеопрограммы;
- проводить тематические вечера, устные журналы, циклы творческих встреч и другие формы просветительской деятельности;
- проводить массовые театрализованные праздники и представления, народные гуляния;

- организовывать досуг различных групп населения: вечера отдыха и танцев, дискотеки, молодежные балы, карнавалы, детские утренники, игровые и другие культурно-развлекательные программы;
- создавать благоприятные условия для свободного общения посетителей клуба (например, работа различного рода клубных гостиных, уголков живой природы, игротек, читальных залов и т.п.);
- в рамках существующих возможностей предоставлять населению разнообразные платные услуги, имеющие социально-культурный характер (с учетом запросов и потребностей этого населения);
- оказывать консультативную, методическую и организационно-творческую помощь во время подготовки и проведения разнообразных культурно-досуговых мероприятий по социально-творческим заказам и другим договорам с юридическими и физическими лицами, а также предоставлять сопутствующие услуги, такие как прокат музыкальных инструментов, реквизита, продажа репертуарных и методических материалов и т.п.;
- осуществлять другие виды культурной, творческой, познавательной, досуговой и иной деятельности, которая соответствует основным принципам и целям клубного учреждения.

По мнению специалистов, клубная деятельность будет эффективной при выполнении соответствующих условий.

1) Организационно-педагогических:

- изучение и выявление возможности для создания и проведения клубной деятельности в учреждениях;
- присутствие взрослых, которые умеют организовать многие виды клубной деятельности;
- создание в учреждении материальной базы, которая необходима для организации и осуществления клубной деятельности в соответствии с выбранным направлением;

- наличие целенаправленной работы специалистов по созданию клубного коллектива несовершеннолетних и обеспечению его достаточно долговременной работой.

2) Психолого-педагогических:

- изучение и выявление интересов воспитанников в сфере досуга, их потребностей, способностей, умений, которые могут быть сформированы, реализованы и развиты в определенных видах клубной деятельности;

- создание возможности для творческого развития детей в ходе реализации ими своих потребностей, способностей, интересов и умений в клубной деятельности;

- учет половозрастных особенностей и личностных ресурсов подростков при выборе направлений и видов клубной деятельности;

- стимулирование активности и формирование личностной позиции подростков;

3) Педагогических:

- соответствие содержания клубной деятельности интересам детей, социальным условиям и возможностям ее организации;

- соответствие комплексного характера совместной деятельности подростков в клубном коллективе его воспитательным функциям и профилю;

- оптимальное соотношение руководства и самоуправления клубной деятельностью с самоорганизацией ее участников.

Клубная воспитательная деятельность с детьми и подростками по месту жительства (в зависимости от условий и наличия материальной базы) может иметь следующие цели:

- социально-педагогическая защита подростков (предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных взаимоотношений; развитие способности и интересов личности, личностных качеств подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности, защита прав подростков);

- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, развитие их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- создание условий, при которых дети и подростки смогут максимально проявлять свои потенциальные возможности;
- способствование адаптации детей и подростков в обществе;
- компенсировать дефицит общения в образовательных учреждениях, в семье, в коллективе сверстников;
- организация дополнительного образования, которое соответствует жизненным планам и интересам детей и подростков.

В последние годы активизировался процесс создания подростковых клубов и других учреждений по месту жительства разной ведомственной подчиненности, формирование различных ассоциаций, союзов, городских и районных центров, которые объединяют специалистов, работающих в учреждениях социально-педагогического профиля, а также стремление детей и подростков участвовать в деятельности этих организаций.

Следуя анализу опыта последних лет, можно выделить главные направления клубной деятельности по месту жительства:

- оказание помощи семьям при решении проблем, которые связаны с учебой, воспитанием, присмотром за детьми;
- оказание помощи подростку в устранении причин, негативно сказывающихся на его поведении, успеваемости и посещении общеобразовательного учреждения;
- проведение исследований, диагностики при разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, которые затрагивают интересы подростков, еще на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- активное привлечение детей, родителей и общественности для организации и проведения социально-педагогических мероприятий, акций по месту жительства;

- проведение индивидуального и группового консультирования детей, родителей, педагогов по проблемам разрешения трудных жизненных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье и т.п.;
- своевременное выявление интересов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным детям (с приглашением специалистов из соответствующих организаций);
- информирование о правах детей, семей и их разъяснение;
- разрешение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной деятельности вне учебного процесса;
- организация реабилитационных мероприятий для дезадаптированных детей;
- проведение летних профильных смен (трудовых, творческих, досуговых, спортивных) по месту жительства подростков.

2.2. Практика организации работы с молодежью в клубе по месту жительства

В практике работы клубов по месту жительства в современных условиях все более успешно реализуется направления деятельности по организации социально-воспитательной и досуговой работы с детьми, подростками и молодежью, а именно:

1. Направление деятельности по созданию ежедневного наполненного содержанием досуга детей, подростков и молодежи, а также поиск и развитие семейных форм досуга.

Виды и формы работы:

- организация и проведение праздников, фестивалей, концертов, конкурсов и других мероприятий как на территории учреждения, так на территории района;
- организация и проведение экскурсий, культурно-познавательных мероприятий;

- организация работы клубов общения, молодежных и семейных гостиных, интернет-кафе, арт-кафе, кино- и видео-просмотров, просветительских лекториев, любительских клубных объединений и др.;
- организация работы клубов, центров или объединений молодых семей.

2. Направление деятельности по гражданскому воспитанию и становлению общественного самосознания.

Социально-полезную работу выполняют детско-юношеские и молодежные общественные объединения, самостоятельные организации, волонтерские отряды, действующие в клубах; советы и органы клубного самоуправления; активы клубов, секций, объединений; педагогические и вожатские и трудовые молодежные отряды и объединения.

Виды и формы работы:

- деятельность по самообслуживанию, уборке и дежурству в клубе, на мероприятиях;
- организация подготовки и проведения вечеров, праздников для несовершеннолетних, молодежи и пожилых людей;
- организация помощи ветеранам;
- обеспечение активного участия в мероприятиях по благоустройству территории, различные трудовые десанты;
- проведение разнообразных экологических мероприятий;
- проведение общественных рейдов;
- организация подготовки и проведения мероприятий, приуроченных к праздникам и памятным датам;
- организация выполнения заданий органов местного самоуправления;
- организация шефских концертов и посильной помощи детским домам, приютам, больницам и др.;
- проведение профилактических мероприятий и агитации, направленной на формирование здорового образа жизни, а также предупреждение нежелательных проявлений в обществе несовершеннолетних;

- организация совместных мероприятий с участниками других клубов из своего района, округа, города и пр.;
- организация и проведение сборов и «школ актива»;
- создание вожатских школ, лидерских тренингов и др.

3. Направление деятельности по развитию художественно-эстетического творчества, различных видов искусства». Благодаря этой работе происходит эстетическое, художественное, духовно-нравственное воспитание детей, подростков и молодежи, создаются условия для развития их творческих способностей, выявления и поддержки одаренных детей и подростков.

Виды и формы работы:

- организация участия в творческих кружках, студиях, мастерских, объединениях по различным видам изобразительных и музыкально-сценических искусств;
- организация и проведение концертов, вечеров, презентаций, спектаклей, дискотек;
- организация участия в конкурсах и выставках художественного творчества.

4. Направление по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе. Целью данного направления является сохранение физического здоровья детей и молодежи, приобщение их к здоровому образу жизни; привлечение молодежи и подростков к занятиям физической культурой и спортом, что способствует поддержанию у детей и подростков хорошей физической формы, овладению необходимыми спортивными навыками, отвлечению от вредных привычек. Физкультурно-оздоровительная деятельность в клубах по месту жительства является массовой и доступной.

Виды и формы работы:

- проведение занятий в секциях по различным видам спорта и в оздоровительных группах;
- организация клубов и формирование спортивных команд;

- организация и проведение соревнований по различным видам спорта;
- организация и проведение спортивных праздников, смотров и др.;
- помощь в организации мероприятий, которые проводятся в рамках массовых городских движений, городских спартакиад и т.п.

5. Направление по патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи, развитию военно-прикладной, историко-патриотической, оборонно-спортивной работы. Цель данного направления работы – гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи.

Виды и формы работы:

- краеведение;
- изучение истории страны, города, округа, микрорайона;
- организация акций и мероприятий, посвященных юбилейным и памятным датам истории и культуры страны, города и родного края;
- проведение поисковой работы;
- проведение интернациональной работы;
- организация и проведение экскурсий походов, экспедиций по историческим местам и местам боевой славы, создание военно-спортивных лагерей;
- организация детских и молодежных объединений оборонно-спортивной и патриотической тематики, исторической реконструкции и историко-ролевых игр и др.;
- организация работы с молодежью допризывного возраста и оказание помощи в подготовке юношей к службе в Вооруженных силах;
- организация и проведение военно-патриотических игр и соревнований;
- осуществление совместной работы с объединениями ветеранов, активное привлечение ветеранов войны и труда к воспитанию подрастающего поколения;

- проведение занятий по основам военного дела, стрелковой и силовой подготовке, обучению действиям в чрезвычайных ситуациях и пожарах;
- организация участия в городских и всероссийских программах патриотической направленности;
- организация участия в конкурсах и фестивалях по гражданско-патриотическому направлению.

6. Направление по туристической деятельности. Туристическая деятельность представлена в клубе по мету жительства двумя направлениями: спортивным туризмом и культурно-познавательными экскурсиями и поездками. Посредством участия подростков и молодежи в походах, экспедициях, поездках и экскурсиях происходит знакомство с культурой, природой, экономикой своего города, края, страны.

Виды и формы работы:

- создание спортивных туристических клубов, объединений, секций и групп;
- организация походов «выходного дня», «семейного отдыха»;
- организация многодневных спортивно-туристических походов, экспедиций, лагерей;
- организация и проведение культурно-познавательных экскурсий и выездов;
- создание мастерских по изготовлению и ремонту туристического инвентаря и оборудования;
- создание творческих объединений и групп для подготовки и проведения культурно-познавательных программ;
- организация и проведение туристических соревнований и слетов;
- создание молодежных туристических агентств, бюро;
- организация клубов дружбы и общения между детьми, подростками и молодежью из других городов, регионов, республик и стран.

7. Направление по техническим и прикладным видам творчества, основам ремесел. Оно позволяет развивать технические и творческие

компетенции, формировать навыки ручного труда, научно-прикладного рационализаторства, просвещать подростков и молодежь в области предпринимательства и малого бизнеса.

Виды и формы работы:

- создание кружков технического творчества и конструирования;
- создание прикладных мастерских технического творчества, школы ремесел;
- создание ремонтных мастерских;
- создание компьютерных классов;
- организация просветительской работы: лекций, бесед, встреч;
- проведение тестирования по выявлению профессиональных склонностей и творческих способностей;
- организация посещения производств и предприятий;
- организация выставок-салонов прикладного и технического творчества;
- проведение и привлечение к участию в конкурсах, соревнованиях и выставках технического творчества, прикладного мастерства;
- проведение и привлечение к участию в разработке и реализации молодежных проектов предпринимательской направленности.

8. Направление по профилактике асоциальных проявлений в среде подростков и молодежи и социально-реабилитационной работе и оказанию психолого-педагогической помощи семье и детям. Работа по данному направлению позволяет предупредить асоциальные проявления в молодежной среде, вовлечь подростков в общественно полезную деятельность, поддержать позитивные молодежные инициативы.

Виды и формы работы:

- организация досуговых и специальных адресных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, наркомании, алкоголизма, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- организация тематических вечеров, концертов, встреч и других досуговых мероприятий;

- организация и проведение социально-значимых акций;
- проведение лекций, бесед, дискуссий, ток-шоу, «круглых столов», семинаров;
- проведение психологического тестирования, консультирования, тренингов;
- организация клубов свободного общения;
- организация турниров, соревнований;
- проведение агитационной и просветительской работы среди молодежи и подростков;
- проведение специальных мониторингов;
- издание специальной литературы и раздаточного материала (буклеты, календари, брошюры и др.).

9. Направление по социально-реабилитационной работе с детьми и молодежью, которые имеют ограничения по здоровью. Для работы по данному направлению привлекаются специалисты, имеющие соответствующую квалификацию (психологи, логопеды, дефектологи и др.).

Виды и формы работы:

- оказание помощи в создании условий, позволяющих детям и молодым людям, имеющим ограниченные возможности здоровья, самореализовываться и социально адаптироваться (кружки, секции, студии, клубы);
- привлечение к участию в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях талантливых и одаренных детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- оказание психологической поддержки семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Направление по информационно-коммуникативной деятельности, журналистике. Работа позволяет организовать и развивать возможные средства молодежной коммуникации, получать и распространять информацию в молодежной среде.

Виды и формы работы:

- подготовке информационных сборников;
- подготовка каталогов, сборников творческих работ членов студий и объединений по месту жительства;
- создание молодежных клубных газет и информационных листков, молодежных сайтов, форумов, чатов;
- создание архива методик, информационных, фото-видео-материалов;
- создание клубов юных журналистов;
- организация аудио, видео, компьютерных студий;
- организация интернет-клубов, интернет-конференций и т.п.

11. Направление по познавательной, интеллектуально-развивающей и просветительской деятельности. Здесь осуществляется работа, направленная на поддержку интереса к умственной и познавательной деятельности, углубление знаний и расширение кругозора у детей, подростков и молодежи.

Виды и формы работы:

- организация просветительских лекториев;
- организация консультативных занятий;
- организация и проведение семинаров, форумов, «круглых столов»;
- организация работы любительских клубов и объединений;
- создание информационных банков данных;
- проведение мониторинговых мероприятий, опросов общественного мнения, анкетирования и проч.

12. Направление по трудовому воспитанию детей, подростков и молодежи с участием взрослого населения.

Виды и формы работы:

- содействие трудовой занятости подростков;
- организация и проведение просветительская работа: лекций, бесед, встреч;

- проведение профориентационного тестирования;
- организация посещения местных предприятий и знакомство со спецификой их деятельности;
- проведение конкурсов мастерства, выставок вакансий и участие в них подростков и молодежи;
- проведение городских мероприятий по поддержке предпринимательской инициативы подростков и молодежи.

13. Направление по работе с различными группами взрослого населения, заключающейся в передаче культурного опыта и наследия, семейных традиций, духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи. Цель данной работы – поддержание заинтересованности взрослого населения в здоровом образе жизни подростков, в решении проблем воспитания детей, подростков, молодежи, в профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и развитии различных форм взаимодействия между поколениями.

Виды и формы работы:

- организация разнообразных форм семейного досуга;
- проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности и организация участия в них;
- подготовка и проведение экскурсионных, развлекательных программ в выходные дни;
- организация и проведение тематических вечеров, встреч, концертных программ;
- организация наставничества;
- создание клубов молодых семей.

Итак, мы видим, что сегодня увеличилось количество форма организации работы клубов по месту жительства с детьми, подростками и молодежью, а следовательно, возросли их возможности в саморазвитии, удовлетворении личностных и социальных потребностей.

2.3. Специфика содержания работы клуба по месту жительства с детьми и подростками из неблагополучных семей

В настоящее время в наиболее тяжелом положении в обществе находятся дети и подростки, которые не защищены против отрицательного воздействия неблагополучной семьи. В результате этого достаточно большая их часть получает образцы безнравственного образа жизни, деформируясь в своем развитии и приобретая нежелательные качества личности.

По сравнению с работой образовательного учреждения клубная работа представляется менее формализованной практикой социализации и социальной адаптации тех детей и подростков, проблемы которых не могут решить две главные воспитательные подсистемы общества – семья и школа. В клубе создается атмосфера заботы, игры и радости, коллективизма и неформальной субкультуры. Кроме того, основным содержанием клубной работы является самостоятельная и целостная реализация основных нужд детей, подростков и молодых людей в социализации и культурной адаптации, поиск новых неизбитых форм коллективности, поддержки и взаимопомощи детей и взрослых. Поэтому подростку из неблагополучной семьи легче найти там поддержку в принятии себя, в восприятии и понимании норм и правил общества взрослых людей. (Говоря о детях из неблагополучных семей, мы подразумеваем именно тех подростков, которые состоят на учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних.)

Базовая задача социально-воспитательной работы с подростками из неблагополучных детей в клубах по месту жительства – это создание условий для освоения образцов высокоразвитого общежития, навыков жизни и общения в группах. При этом главным условием положительной социализации выступает возможность личностного роста всех членов клуба, основанного на развитом соперничестве, атмосфере лидерства, праздничных обменах между разновозрастными командами и т. п.

Эффективность досуговой работы клуба по месту жительства с данной категорией подростков, заключается в:

- организации досуга с учетом их индивидуальных особенностей, привлечении их в кружковую работу для того, чтобы увести их с улицы и отвлечь от семейных проблем, ограничить их бесцельное времяпрепровождение;
- организации «разговорного» мини-клуба или кружка, где имеется возможность выговориться и высказаться каждому подростку из неблагополучной семьи, где обсуждаются их проблемы, так как у них есть острая необходимость быть понятыми и принятыми, необходимость общения и обретения новых друзей, а также формирования новых интересов и навыков;

В клубах по месту жительства подростки из неблагополучных семей обретают навыки позитивного общения и сотрудничества, приобщаются к хорошему посредством участия, например, в деятельности театральной студии, в прослушивании музыки, росписи акриловыми красками, в занятии вокалом и танцами, участия в КВН, концертах и т.д. и т.п.

Организация досуговой деятельности детей данной категории в клубе по месту жительства опирается на принцип интереса. Специалистам клуба по месту жительства свою работу с детьми из неблагополучных семей необходимо строить с учетом конкретных интересов и запросов. Если подростку будет интересно в клубе по месту жительства, то он никогда не уйдет из него. Направленный интерес к подростку из неблагополучной семьи, помощь и поддержка создают благоприятную установку на саморазвитие у детей из неблагополучных семей и делает процесс их социализации более эффективным.

ГЛАВА 3. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В КЛУБЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА С.КУРЬИ СУХОЛОЖСКОГО РАЙОНА

3.1. Характеристика базы исследования

Исследование проводилось на базе МБУК «Курынский ЦД и НТ» с. Курьи Сухоложского района с 07.05.2018 г. по 01.07.2018 г.

Характеристика базы исследования. **Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Курынский центр досуга и народного творчества"** находится по адресу: Свердловская обл., Сухоложский р-н, с. Курьи, ул. Школьная, 3А. Руководитель организации – Зубакина Анастасия Владимировна, директор.

Объекты организационной работы: дети с 14 до 18 лет (школьный возраст) и молодые семьи до 35 лет.

Цель деятельности учреждения: организация досуга и приобщение жителей села Курьи к творчеству, культурному развитию и самообразованию, любительскому искусству, ремеслам и спорту.

Задачи деятельности учреждения:

- удовлетворять потребности населения в сохранении и развитии традиционного художественного творчества, любительского искусства, другой самодеятельной творческой инициативы и социально-культурной деятельности населения;
- создавать благоприятные условия для организации культурного досуга и отдыха жителей с. Курьи;
- предоставлять услуги социально-просветительского, оздоровительного и развлекательного характера, доступные для широких слоев населения;
- поддерживать и развивать самобытные национальные культуры, народные промыслы и ремесла;
- развивать современные формы организации культурного досуга,

учитывая потребности различных социально-возрастных групп населения;

- пропагандировать здоровый образ жизни через развитие и поддержку спортивных секций и кружков.

Виды деятельности:

- профилактическая,
- просветительская,
- досуговая,
- творческая (народное творчество).

Ведущий вид деятельности данной организации – о досуговый.

3.2. Содержание деятельности организатора работы с детьми из неблагополучных семей

В современный период одним из направлений работы специалистов клубов по месту жительства является организация свободного времяпровождения детей, в ходе которого происходит формирование общей культуры несовершеннолетнего, получают развитие его задатки и способности, что оказывает позитивное воздействие на процесс его вхождения в социум. Особенно важным это становится для ребенка из неблагополучной семьи.

Специалист-организатор, конечно же, использует в своей деятельности обучающие и воспитательные методы, идентичные методам общеобразовательной школы. Однако в его деятельности имеется и определенная специфика. Так, например, не подходящий для школы метод соревнования очень хорошо подходит при работе с несовершеннолетними в клубных организациях, куда дети приходят по своему желанию, движимые повышенным интересом именно к данному виду деятельности. В клубе этот метод является одним из основных. В связи с этим хочется дать совет организатору по работе с подростками: когда он дает оценку работе подростка, то лучше ее переоценить, чем недооценить. При этом похвала и

поощрения должны быть открытыми, яркими по форме и соответствующими деятельности по содержанию.

При посещении учреждения досуга несовершеннолетние из неблагополучных семей учатся, в первую очередь, общаться и взаимодействовать со сверстниками. Способствуют активизации их социальной адаптации и организованные с определенной целью диспуты за «круглым столом», встречи со значимыми людьми. Также на занятиях в кружках и во время встреч с достойными и интересными людьми подростки получают доступ в мир разнообразных профессий и специальностей, что позволяет им сделать собственный жизненно важный выбор.

В клубах имеются разные формы социально-культурных объединений. Это студии, самодеятельные объединения, клубы с активной деятельностью направленностью. Самой часто встречающейся и распространенной формой являются кружки, интегрирующие энтузиастов в той или иной сфере деятельности. Руководят кружками специалисты-профессионалы.

Организатор, работающий с детьми из неблагополучных семей, должен использовать лидерские методики и с их помощью добиваться единства и сплоченности в группе, а также демонстрировать образцы лидерского поведения. Лидер – это человек общительный, который легко может вступить в контакт, имеет способности к анализу, организации, обладает чувством справедливости, пользуется признанием среди сверстников. Лидер выбирается из контингента детей и становится первым помощником специалиста-организатора или руководителя.

Специалист хорошо знает особенности детей из неблагополучных семей и поэтому при выборе форм и методов работы учитывает их интересы, вкусы, идеалы и настроение, вместе с тем формирует общественно признанные ценности.

Не считая групповых, специалист-организатор применяет и индивидуальными методами работы, такие как, наблюдение, беседа, сбор информации и документов, метод диагностики, другими словами, проводит

всестороннее изучение и оценивание качеств личности несовершеннолетнего.

Отличительной характеристикой данного учреждения – довольно демократическая и свободная обстановка, наличие групповых традиций, которые помогают дисциплинировать личность и формировать общественное мнение, помогают членам группы скорректировать свое поведение и изменить статус, а также способствуют организации культурного общения. Для несовершеннолетних из неблагополучных семей все это имеет важное значение, так как им свойственна эмоциональная несдержанность, неумение и нежелание считаться с нормами общежития, поэтому они ощущают проблемы при общении. Специалисты центра проводят со своими подопечными различные упражнения в сфере общения, и это способствует развитию у них нужных привычек, формирует культуру общения и поведения, ориентированного на строгое соблюдение суверенитета и равенства в общении, терпимого отношения к иному от собственного мнению, умение защищать свое мнение и вовремя остановить конфликт, воспитать выдержку и проч.

3.3. Социальный проект «Тимуровцы» как пример работы клуба с детьми из неблагополучных семей

Актуальность проекта. На сегодняшний день такое явление, как социально-неблагополучная семья, стало часто встречающимся. Какие бы причины не приводили к неблагополучию семьи, оно всегда отрицательно влияет на процесс развития ребенка. Дети из неблагополучных семей, как правило, отторгнуты и семьей, и обществом. Итак, основной отличительной чертой неблагополучной семья является ее негативное, деструктивное, десоциализирующее воздействие на становление личности ребенка, приводящее к его виктимизации и неконструктивному поведению.

Одной из наиболее важных проблем детей из неблагополучных семей является проблема их социализации и адаптации личности. Успешная

адаптация является неперенным условием полноценной жизнедеятельности человека. Огромную роль в становлении личности играет досуг.

Существуют два вида досуга: организованный и неорганизованный. Организованный вид досуга – кружки и секции, либо мероприятия, где ребенок находится под постоянным контролем и присмотром взрослого, организовывающего досуг ребенка. Досуг неорганизованный – это все то, чем может занять себя подросток сам. Образовывается такая форма досуга, как правило, спонтанно, не имеет системы. Молодой человек в силу своей природы находится в поисках общения, новых возможностей, с этой целью знакомится с подобными себе людьми. Так и возникают неформальные объединения, создающиеся по интересам. Чаще всего современная молодежь отдает предпочтение проведению свободного времени в домашних условиях, сидя перед телевизором или компьютером. Это происходит по нескольким причинам: во-первых это не накладно в материальном плане; во-вторых, через Интернет есть возможность анонимно общаться и узнавать все то, что интересно. Если же такой подросток проводит время с подобными себе друзьями, то часто они употребляют алкоголь, курят и нарушают общественный порядок.

Работа с детьми и подростками из неблагополучных семей – одно из приоритетных направлений деятельности МБУК «Курьинский ЦД и НТ» с.Курьи Сухоложского района, так как это задача не только системы образования, но и общества в целом. Сотрудники учреждения вовлекают детей и подростков из неблагополучных семей в творческую среду, тем самым осуществляя профилактику нежелательных явлений, характерных для данного социума, и помогают духовному обогащению подростков, их нравственному и моральному развитию.

В рамках проведения исследования был составлен и апробирован проект по нравственно-гражданскому воспитанию «Тимуровцы».

Воспитание гражданственности у подрастающего поколения выступает одной из ключевых задач, так как детство и юность – это самая

благодатная пора для формирования нравственных качеств личности и ее гражданского долга. Очень важно, чтобы у подростков было сформировано чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим подвигам и достойным страницам прошлого.

Необходимость осуществления данного социального проекта обусловлена, прежде всего, произошедшими в стране за последние десятилетия изменениями в экономике и политике, которые способствовали значительной социальной дифференциации населения и в некоторой степени утере общих для всех граждан страны нравственных и моральных ценностей. В свою очередь, произошедшие изменения сократили воспитательное воздействие российской культуры, как одного из важнейших факторов формирования чувства гражданственности. Произошло разрушение традиционных ценностей семьи, увеличение количества неполных, неблагополучных семей и, как следствие, возросло число детей и подростков, которые остались без попечения родителей. Разрушился обычный способ защиты и передачи основ патриотизма, народной культуры и нравственности.

Цель проекта – сформировать у несовершеннолетних из неблагополучных семей основы нравственности, тех качеств личности, которые формируют их активную гражданскую и социальную позицию, а также способствуют совершенствованию их творческих и интеллектуальных возможностей, получению опыта общения, воспитанию гордости за свою страну и ее историю.

Задачи проекта:

- развивать познавательную активность подростков из неблагополучных семей;
- воспитывать сознательную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому на примере подвигов русского народа;
- раскрывать общечеловеческие нравственные качества, такие как, благородство, верность Родине, самоотверженность, мужество, героизм;

- содействовать формированию сознательного чувства патриотизма;
- корректировать жизненные ориентиры личности.
- Целевая аудитория – несовершеннолетние 13-18 лет.

Срок реализации проекта – 2 месяца (с 07.05.18 г. – 30.06.18 г.).

Методы реализации проекта:

- анкетирование;
- метод положительного примера;
- беседа;
- экскурсия;
- трудовой десант;
- «Урок мужества»;
- встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий и ветеранами труда.

Метод анкетирования – получение информации посредством письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов. В данном проекте анкетирование проводилось с целью выяснения нравственной воспитанности подростков, их гражданско-социальной позиции, уровня сформированности личностных качеств гражданина и патриота. Были использованы анкеты для выявления уровня нравственной воспитанности, разработанные лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО и анкеты, позволяющие изучить сформированность личностных качеств гражданина-патриота, разработанные на основе анкеты Д.В.Григорьева (Приложение 1).

Метод положительного примера. Смысл данного метода, как метода воспитания, заключается в применении лучших образцов поведения и деятельности других людей для формирования у подростков желания к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков. Этот метод оказывает большое влияние на развитие сознательности и моральных чувств подростков. Когда ребенок наблюдает и анализирует живые образцы патриотизма, мужества, трудолюбия, культуры отношений между людьми, то

он ярче и отчетливее осмысливает суть и содержание этих качеств и «примеряет» их на себя.

В качестве метода положительного примера в проекте использовались встречи с ветеранами военных действия и ветеранами труда, известными и значимыми людьми села (Приложение 2).

Беседа – это диалог, состоящий из вопросов специалиста и ответов детей. Положительная сторона беседы в том, что она максимально активизирует мышление, является хорошим средством диагностики усвоения знаний, умений, помогает в развитии познавательных возможностей подростков.

Экскурсия – интересная форма организации работы по всестороннему развитию детей, эстетическому и нравственно-патриотическому воспитанию. Экскурсия является наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. В ходе работы над проектом было проведено несколько экскурсий: экскурсия в историко-краеведческий музей города Сухой Лог, «По родному Сухоложью» (поход в пещеру Гебауэра), экскурсия в музей Военно-морской славы города Сухой Лог (Приложение 3).

Трудовой десант позволяет обогатить знания детей об окружающем мире, выработать правильные и положительные взгляды на труд, воспитывать желание вносить свой вклад в улучшение действительности, проявлять заботу о близких и одиноких людях. За все время работы над проектом проведено четыре «трудовых десанта» (Приложение 4).

Цель проведения «Урока мужества» – способствовать патриотическому и культурно-нравственному воспитанию молодежи, формировать личность гражданина-патриота, который способен встать на защиту своей Родины; дать примеры мужества и героизма защитников Отечества, выявить особенности боевых традиций Российской и Советской Армии; формировать

у подростков стремление приблизиться к высоконравственным понятиям, таким как, Родина, патриотизм, подвиг, самопожертвование.

Организуя работу над проектом, мы учитывали, что наше прошлое несет в себе огромный идейный, нравственный заряд, который помогает делать человеческую личность мудрой, гордой за нашу Родину, наших людей.

Важен и выбор средств обучения и воспитания, приобщения детей из неблагополучных семей к миру духовных ценностей, истории и культуры.

Изучение истории родного края, его трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается одним из важных направлений в воспитании у подростков патриотических чувств.

Ожидаемые результаты:

- у подростков разовьются творческие способности;
- будет сформировано позитивное отношение к окружающему миру;
- подростки усвоят такие ключевые понятия, как «патриотизм», «героизм», «гражданство»;
- будут сформированы любовь и бережное отношение к родной природе;
- произойдет осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- будут сформированы положительные жизненные приоритеты, такие как ответственность, патриотизм, героизм;
- разовьется устойчивый интерес к историческому прошлому малой Родины, уважительное и бережное отношение к природным памятникам;
- будет сформирована активная жизненная позиция;
- подростки узнают и научатся соблюдать нормы правового государства;
- будет сформировано осознание несовершеннолетними высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям,

самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе;

- подростки получают навыки участия в дискуссии, научатся излагать собственную позицию, выслушивать и принимать во внимание позицию других.

Конечным результатом реализации проекта должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание несовершеннолетних из неблагополучных семей – как основа личности гражданина России.

Форма контроля результатов – анкетирование, фотовыставки, оформление фотоальбома «Наши добрые дела».

Для реализации целей и задач проекта проводились мероприятия, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Рабочий план проекта

| № | Наименование мероприятий | Сроки реализации | Ответственный |
|-----|--|------------------|------------------------------|
| 1. | Анкетирование «Как вы понимаете патриотическое воспитание?» | 07.05.2018 | Кириченко Е.Ю. |
| 2. | Принятие участия в проведении концертной программы «Память в сердце стучится» | 07.05.2018 | Савин А.В. Кириченко Е.Ю. |
| 3. | Трудовой десант «Никто не забыт, ничто не забыто» (уборка у Памятного камня) | 08.05.2018 | Савин А.В. Кириченко Е.Ю. |
| 4. | Игра «Связь поколений» | 10.05.2018 | Савин А.В. Кириченко Е.Ю. |
| 5. | Акция, посвященная Международному дню семьи | 13.05.2018 | Кириченко Е.Ю. |
| 6. | Беседа «Кто такие Тимуровцы» | 17.05.2018 | Кириченко Е.Ю. |
| 7. | Экскурсия в историко-краеведческий музей в г.Сухой Лог | 21.05.2018 | Кириченко Е.Ю. |
| 8. | Трудовой десант «Дом без одиночества» (оказание посильной помощи пожилым людям) | 24.05.2018 | Савин А.В. Кириченко Е.Ю. |
| 9. | Урок мужества «Сухолокье в годы ВОВ» | 28.05.2018 | Кириченко Е.Ю. |
| 10. | Организация игровой площадки и проведение игр к «Дню защиты детей» | 01.06.2018 | Кириченко Е.Ю. Савин А.В. |
| 11. | Трудовой десант «Никто не забыт, ничто не забыто» (уборка у Памятника погибшим красноармейцам) | 04.06.2018 | Савин А.В. Кириченко Е.Ю. |
| 12. | «По родному Сухоложью» (поход в пещеру Гебауэра» | 07.06.2018 | Савин А.В. Кириченко Е.Ю. |

| | | | |
|-----|--|------------|------------------------------|
| 13. | Беседа-занятие «Мы – граждане России» | 11.06.2018 | Кириченко Е.Ю. |
| 14. | Трудовой десант (уборка детской игровой площадки) | 14.06.2018 | Кириченко Е.Ю. |
| 15. | Экскурсия в музей Военно-морской славы г.Сухой Лог | 18.06.2018 | Кириченко Е.Ю. |
| 16. | Подготовка к акции «Свеча памяти» (уборка обелиска, помощь в проведении) | 21.06.2018 | Савин А.В. Кириченко Е.Ю. |
| 17. | Акция «Обелиск» | 25.06.2018 | Савин А.В. Кириченко Е.Ю. |
| 18. | Анкетирование «Как вы понимаете патриотическое воспитание?» | 28.06.2018 | Кириченко Е.Ю. |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для исследования была определена цель – разработка и апробация модели организации работы с детьми из неблагополучных семей в клубах по месту жительства, анализ ее эффективности.

Поставленную цель мы достигли, решая следующие задачи: дали определение неблагополучным семьям, представить их типологию; выявили роль клуба по месту жительства в организации работы с детьми и подростками из неблагополучных семей; исследовали опыт организации работы с детьми из неблагополучных семей в клубе по месту жительства с. Курьи Сухоложского района, предложили и опробовать свою модель подобной деятельности.

Для решения задач в первой главе было введено понятие «неблагополучная семья», представлены виды неблагополучных семей. Было установлено, что семья является одним из важнейших институтов воспитания и дальнейшей социализации детей. Но реальность такова, что далеко не во всех семьях создаются условия для гармоничного развития личности ребенка. Сегодня все большее количество семей попадает в разряд «неблагополучных» ввиду отсутствия у родителей педагогических знаний, несформированности родительской компетенции, потери квалификации и работы, наличия алкогольной, наркотической или другой зависимости и проч. Основными факторами, которые влияют на отсутствие у несовершеннолетних знаний и представлений об общечеловеческих ценностях являются психолого-педагогическая безграмотность родителей, скудность эмоциональных форм общения и их низкий уровень образования. По степени неблагополучия такие семьи можно поделить на: асоциальные, деструктивные, дезинтегрированные.

Во второй главе ВКР всесторонне рассмотрена организация деятельности клубов по месту жительства, включая их работу с детьми и подростками из неблагополучных семей.

В третьей главе в результате проведения КСИ мы сделали вывод о том, что 100 % исследуемых детей из неблагополучных семей старшего подросткового возраста имеют довольно слабые представления о социально-нравственном поведении, культурных и моральных нормах поведения, гражданственности и нравственных ценностях общества. У таких детей, как правило, неширокий кругозор, высокий уровень агрессии и тревожности, что находит выражение в формировании у них девиантного поведения. Поэтому задача педагогов в клубах по месту жительства состоит в том, чтобы донести до сознания подростков, что они должны сохранить опыт старшего поколения и передавать все лучшее своим детям. Ведь без прошлого нет будущего. Еще В. А. Сухомлинский писал: «От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам» [39].

В третьей главе также представлен проект, имеющий направление на развитие нравственно-патриотических качеств личностей детей. В процессе реализации данного проекта нам удалось активизировать гражданскую позицию и повлиять на патриотическое сознание несовершеннолетних

Результаты исследования дают нам возможность сделать следующие выводы:

- теоретически обоснована необходимость и экспериментально подтверждена возможность работы с детьми из неблагополучных семей;
- выявлена специфика содержания работы с детьми и подростками из неблагополучных семей в клубах по месту жительства;
- выявлены факторы, оказывающие влияние на нормальное развитие семьи, выделены типы неблагополучных семей;
- составлен и апробирован проект, направленный на развитие нравственно-патриотических качеств личности ребенка старшего подросткового возраста.

Данная работа может стать необходимым инструментарием для специалистов и организаторов работы с подростками из неблагополучных семей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И. И., Давыдова М. Р. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-Пресс, 2002.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М., 1990.
3. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.
4. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., 1983.
5. Белкин А.С. Знаете ли вы своего ребенка. Екатеринбург, 1994.
6. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. СПб: КАРО, 2004.
8. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М., 1988.
9. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? М., 1991.
10. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М.: Академия, 1998. – 107 с.
11. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Ростов-н/Д, Изд-во «Феникс», 2006.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1996.
13. Гальченко А.Б. О типологии досуговых программ и не только / Сфера досуга – сфера социализации. СПб.: ГДТЮ, 2001. С.47-51.
14. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. (Пособие для педагогов). Мн.: Амалфея, 2000. – 448 с.
15. Дармодехин С. В. Государственная семейная политика: проблемы теории и практики / гос. НИИ семьи и воспитания. М. , 1998. 47 с.

16. Демидова Е. И., Криворученко В. К. Патриотизм в своей идее неизменен / Знание. Понимание. Умение». – 2008. – № 6.
17. Ерошенко И.И. Работа клубных учреждений с детьми и подростками. М.: Просвещение, 1986. – 126 с.
18. Зритнева Е.И. Социология семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 «Социология» / Е.И. Зритнева. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 150 с.
19. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.
20. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. М., 1995. – 167 с.
21. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988.
22. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска. Москва: Школьные технологии, 2010. – 182 с.
23. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
24. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства. М., 2003.
25. Макаренкова И.В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы) / И.В. Макаренкова, А.В. Мисько. М., 2004.
26. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М., 1999.
27. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. М., 1989.
28. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
29. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2003.

30. Осипова И.И. Система предотвращения социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних: Монография. М.: Полиграф сервис, 2005. – 280 с.
31. Педагогический словарь / Под ред. Кирова И.А., Гончарова Н.К. М., 1997.
32. Полукаров В. В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды // Моделирование воспитательных систем: теория – практике. М., 1995. – С.118.
33. Реуцкая И.Е., Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 144 с.
34. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М., 2006.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
36. Саготовская С.Г. Воспитание личности в условиях семейного коллектива. Томск, 1971.
37. Социальная педагогика. Курс лекций. / Под общей ред. М.А.Галагузовой. М., 2000.
38. Социальная педагогика / Под ред. В.И.Загвязинского, М.П.Зайцева. Тюмень, 2003. – 155 с.
39. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1971.
40. Философский энциклопедический словарь. М., 1989. – С.572.
41. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И.Холостова, Е.М.Черняк, Н.Н.Стрельникова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 292 с.
42. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. М., 2004.
43. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М., 2004.
44. Чередниченко В.И. Трудные дети и трудные взрослые. М., 1991.
45. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 272 с.

46. Шацкий С.Т. Что такое клуб? // Избр. Пед. Соч.: В 2 т. М., 1980. – Т.1.
47. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. М.: Академия, 2001. – 204 с.
48. Антонов А.И. Возродить семейную жизнь // Социологические исследования. – 1992. – № 10. – С.96-100.
49. Белкин А.С. Трудные ситуации // Воспитание школьника. – 1993. – № 5. – С.26-29.
50. Буданова Г. Свободное время: за и против подростков // Воспитание школьников. – 1996. – № 1. С.17-21.
51. Валиева Ф.А. Место и роль семейно-бытовых отношений в социализации личности // Учитель Башкирии. – 2004. – № 6. – С.88-91.
52. Варга А.Я. Предпосылки девиантного материнского поведения // Психологический журнал. – 2000. – № 2. – С.38-44.
53. Викторов А. Досуг – дело серьезное // Воспитание школьников. – 2000. – № 5. – С.80-110.
54. Гончарова Т.Н. Неблагополучные семьи и работа с ними // Народное образование. – 2002. – № 6. – С.56-59.
55. Дементьева И.Ф. Современная российская семья: трудности и надежды // Педагогика. – 1996. – № 6. – С.22-25.
56. Демченко А. Возможности российского досуга // Клуб. – 1996. – № 7. – С.10-13.
57. Землянухина Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С.81-83.
58. Зикратов В.В. Дисфункциональная семья как предмет и объект исследования социальной педагогики // Социальная педагогика. – 2006. – №1. – С.41-50.
59. Назарова С.А. Работа с неблагополучными семьями // Социальная работа. – 2007. – № 1. – С.25-31.

60. Полукаров В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды // Моделирование воспитательных систем: теория – практике. М., 1995. С. 101-121.

61. Рыкун А.Ю., Южанинов К.М. Профилактика социального сиротства: институционально-дискурсивный анализ // Вестник Томского Государственного Университета. Философия. Социология. Политология.– 2011. – № 1(13).

62. Соколова Н.А. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждениях дополнительного образования // Социальная педагогика. – 2003. – № 1. – С.42-45.

63. Фролов А.С. Программа «Праздники Детства» // Детский досуг. – 2003. – № 2., С.40 – 47.

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Специалист обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла;

если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла;

если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла;

если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл.

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла – 2 единицы,
- в 2 балла – 3 единицы,
- в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Взрослый объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть» Список руководитель заранее выставляет на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга

5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4 и 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0-1 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: «Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один».

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я...
 - Пытаюсь ему помочь.
 - Думаю о том, что могло произойти.
 - Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры...
 - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Отвечу, что не могу ему помочь.
 - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру...
 - Я не обращаю внимания.

- Скажу, что он размазня.
- Объясню, что нет ничего страшного.
- Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы...

- Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Обижусь в ответ.
- Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее руководитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 балла – высокий уровень

2, 3 балла – средний уровень

0, 1 балл – низкий уровень

Сформированность личностных качеств гражданина-патриота

Данную анкету может проводить педагог, специалист, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только практикующим психологом. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»? _____

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.
 - активная деятельная жизнь _____
 - жизненная мудрость _____
 - здоровье (физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____

- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____

- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
 - честность (правдивость, искренность) _____
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
-
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. П.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Встреча с Сычевым Михаилом Ивановичем. Это человек – легенда, человек – эпоха. Человек, который шагает по жизни легко и уверенно, с открытой душой и добрым сердцем. Человек, который дарит радость творчества, радость встречи с песней.



Игра «Связь поколений. В Курьинском центре досуга встретились команды Совета ветеранов села Курьи и молодежного клуба.



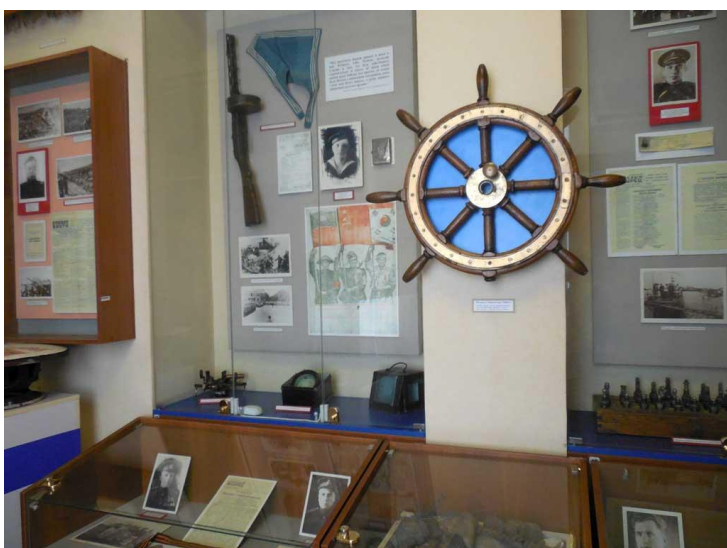
В пещере Гебауэра



В походе по окрестностям с. Курьи



Экскурсия в музей Военно-морской славы г.Сухой Лог



Экскурсия в историко-краеведческий музей в г.Сухой Лог



«Трудовые десанты»

